

Escuela Preparatoria Silver Creek

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Preparatoria Silver Creek |
| Dirección | 3434 Silver Creek Road |
| Ciudad, Estado, Código Postal | San Jose, CA 95121 |
| Número Telefónico | 408.347.5600 |
| Director/a | Kelly Daugherty |
| Dirección de Correo Electrónico | daughertyk@esuhsd.org |
| Sitio Web Escolar | https://silvercreekhhigh.esuhsd.org |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 43694274337903 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side |
| Número Telefónico | (408) 347-5000 |
| Superintendente | Glenn Vander Zee |
| Dirección de Correo Electrónico | vanderzeeg@esuhsd.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.esuhsd.org |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela preparatoria Silver Creek abrió sus puertas a los alumnos en septiembre de 1969 para atender a la creciente población de la zona de Evergreen Valley, en el sureste de San José. Desde entonces, la escuela ha florecido hasta atender a más de 2,200 alumnos que reciben un acceso igual a una educación de calidad en un ambiente seguro, saludable, exigente y de cuidado. Servimos a una comunidad cultural, académica y económicamente diversa, y es lo que hace de Silver Creek una escuela preparatoria única y estelar.

Para atender las necesidades diversificadas de nuestro alumnado, ofrecemos muchos cursos avanzados y de colocación avanzada para los alumnos que buscan un mayor nivel de exigencia, y clases de apoyo para los alumnos que requieren de una asistencia académica adicional. Debido al éxito de nuestro programa 180 Grados, lo hemos ampliado para incluir una clase de primer año y dos de segundo, y hemos desarrollado nuestro programa de Avance vía la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos a avanzar en una dirección positiva. Muchas de nuestras clases únicas, como las de ciencias forenses y de japonés, no se ofrecen en la mayoría de las otras escuelas preparatorias del distrito.

Con el apoyo de nuestra comunidad, también hemos modernizado nuestro plantel para beneficiar a nuestros alumnos y a la comunidad. Contamos con un teatro de última generación y un edificio de artes escénicas, con lo que el foco de las actividades de los alumnos vuelve al centro del plantel. Hemos modernizado nuestras instalaciones acuáticas construyendo una superpiscina que nos permitirá albergar partidos de waterpolo. El nuevo gimnasio ofrece a los alumnos la oportunidad de

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

experimentar la sensación de un gimnasio comunitario. También hemos mejorado nuestras zonas comunes con zonas ajardinadas y asientos renovados. Hemos renovado el edificio de artes visuales y diez salones. Este otoño abrimos un nuevo edificio que alberga diez salones, que tiene paredes de cristal, y un espacio abierto para que los alumnos colaboren.

Nuestra meta final, con el apoyo de todos los grupos de involucrados, es crear una comunidad equitativa en la que todos los alumnos sean bienvenidos tal como son, y se conozcan y apoyen sus fortalezas y áreas de crecimiento. Los adultos responderán positivamente a las necesidades socioemocionales, de bienestar y académicas de cada alumno. Creemos en inculcar los valores de la manera de hacer las cosas de Creek en nuestras rutinas diarias, tanto dentro como fuera del salón. Todos los alumnos pueden acceder a la San Jose State University a través de la iniciativa "East Side Promise" si mantienen un promedio de calificaciones de 2.0, completan cursos válidos para los requisitos A-G con una calificación de C o mejor, y presentan una solicitud a tiempo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 9° Grado | 553 |
| 10° Grado | 581 |
| 11° Grado | 608 |
| 12° Grado | 573 |
| Inscripción Total | 2,315 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 50% |
| Masculino | 50% |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.4% |
| Asiático | 51.8% |
| Afroamericano | 1.3% |
| Filipino | 8.1% |
| Hispano o Latino | 31.6% |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.4% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 2.5% |
| Blanco | 3.8% |
| Estudiantes del Inglés | 15.4% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.1% |
| Indigentes | 1.8% |
| Migrantes | 0.3% |
| De Escasos Recursos Económicos | 30.7% |
| Alumnos con Discapacidades | 8.4% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 93.20 | 93.74 | 943.40 | 83.36 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.00 | 1.00 | 29.90 | 2.65 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.20 | 0.20 | 71.80 | 6.35 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.50 | 0.51 | 25.50 | 2.25 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 4.50 | 4.53 | 60.90 | 5.39 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 99.50 | 100.00 | 1131.80 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 94.20 | 92.87 | 943.60 | 82.39 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 2.30 | 2.27 | 35.40 | 3.10 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.20 | 1.20 | 79.50 | 6.95 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.40 | 0.39 | 25.60 | 2.24 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 3.30 | 3.26 | 60.90 | 5.32 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 101.50 | 100.00 | 1145.30 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 1.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.20 | 0.20 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.20 | 1.20 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.50 | 0.40 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.50 | 0.40 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 2.2 | 0.4 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 8.7 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Inglés 1 – CommonLit, Inc. 9º año, 2023 “The Language of Literature” 9º año, McDougal Littell 2002 Inglés 2 – CommonLit, Inc. 10º año, 2023 “The Language of Literature” 10º año, McDougal Littell 2002 Inglés 3 – “My Perspectives: American Literature/Pearson ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa 2021 Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de Redacción y Lenguaje - The Norton Reader Curso AP de Redacción y Lenguaje--The Intro to Literature | Sí | 0% |
| Matemáticas | Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016 Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach 8e” Cengage Learning 2020, 2015 Curso AP de Cálculo AB - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014 Curso AP de Cálculo BC - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014 Curso AP de Estadística - The Practice of Statistics, 4a edición: Freeman; 2010 Mathematical Reasoning with Connections - materiales MRWC Explorando las ciencias informáticas - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016 Curso AP de ciencia informática A- materiales en línea. Principios de ciencia informática de cursos AP - materiales en línea. Razonamiento matemático con conexiones - Materiales MRWC proporcionados por la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) | Sí | 0% |
| Ciencias | Biología NGSS - The Living Earth -- CK-12 libro de texto electrónico NGSS Chemistry in Earth's System – CK-12 libro de texto electrónico NGSS Physics of the Universe - CK-12 libro de texto electrónico Ciencia forense - A Hands-on Introduction to Forensic Science 2014 Curso AP de Biología- Biology for the AP Course - Morris et al, Bedford, Freeman, & Worth 2022 Curso AP de Química- Chemistry The Central Science- Brown & Lemay | Sí | 0% |

| | | | |
|---|--|----|------|
| | <p>Curso AP de Física 1 - Physics AP- Cutnell and Johnson , Wiley 2012</p> <p>Curso AP de Ciencias ambientales- Living In The Environment- Miller/Spoonman - Cengage 2015</p> <p>Biotechnology: Science for the New Millenium, Daugherty</p> <p>Living Earth Essentials - CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>Physical Science Essentials - CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>Marine Biology - Marine Science - AMSCO 2004</p> <p>Physiology- Holes Essentials of Anatomy and Physiology, McGraw Hill, 2002</p> | | |
| Historia-Ciencias Sociales | <p>Historia mundial – “World History Interactive” SAVVAS 2022</p> <p>Historia estadounidense – United States History Interactive” SAVVAS 2022</p> <p>Gobierno estadounidense – “Government Alive! Power, Politics and You” TCI 2014</p> <p>Economía – “Econ Alive! The Power to Choose” TCI 2015</p> <p>Curso AP de Historia Mundial - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2018</p> <p>Curso AP de Historia de los Estados Unidos - "America's History for the AP Course" Bedford 2014</p> <p>Curso AP de Gobierno - "Government in America" Pearson Learning 2014</p> <p>Curso AP de Macro y Micro economía - "Economics (AP)" McGraw Hill 2014</p> <p>Curso AP de Geografía Humana - AP Human Geography - "Human Geography for the AP Course " 2022</p> <p>Curso AP de Psicología - "Psychology for AP" Worth 2015</p> <p>Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011</p> <p>Different Mirror for Young People a History 2012</p> <p>Thinking About Psychology BFW 2019</p> <p>"The Real World An Introduction to Sociology" Norton 2022</p> <p>"Street Law" McGraw Hill 2023</p> <p>"Juvenile Justice" McGraw Hill 2023</p> | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados | Sí | 0% |
| Salud | Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados | Sí | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados | Sí | 0% |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado) | Los laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados | Sí | 0%0% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Con el apoyo del distrito, la escuela preparatoria Silver Creek hace todos los esfuerzos necesarios para asegurar que las instalaciones están limpias, y son seguras y funcionales. Estas prioridades se repasan en reuniones con varios grupos de padres, incluyendo, entre otros, la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el grupo de padres afroamericanos, el grupo de padres latinos, el grupo de padres vietnamitas y el consejo del sitio escolar. La escuela trabaja duro para asegurar que todas las instalaciones actuales funcionen con suministros. El equipo administrativo y el personal de conserjería se esfuerzan para garantizar que todas las instalaciones estén limpias y se mantengan a diario o según corresponda. La escuela pasó por un proceso de modernización de la infraestructura de gas de debajo tierra para apoyar las próximas décadas de educación en el plantel escolar.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | El plantel reemplazó todas las instalaciones del gas y reguladores en el plantel. |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | En general los espacios estaban en buen estado, en los próximos años se tiene que revisar el reemplazo de la alfombra en algunos de los edificios. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | Algunos espacios usaban cables alargadores como enchufes pero, en general, no se identificaron problemas importantes. |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuelal 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 69 | 61 | 58 | 58 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 46 | 40 | 34 | 32 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 602 | 568 | 94.35 | 5.65 | 61.27 |
| Femeninas | 279 | 260 | 93.19 | 6.81 | 65.00 |
| Masculinos | 323 | 308 | 95.36 | 4.64 | 58.12 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 323 | 318 | 98.45 | 1.55 | 71.07 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 45 | 42 | 93.33 | 6.67 | 69.05 |
| Hispanos o Latinos | 185 | 163 | 88.11 | 11.89 | 40.49 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 22 | 22 | 100.00 | 0.00 | 68.18 |
| Blancos | 17 | 14 | 82.35 | 17.65 | 57.14 |
| Estudiantes del Inglés | 82 | 72 | 87.80 | 12.20 | 6.94 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 255 | 243 | 95.29 | 4.71 | 55.97 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 46 | 39 | 84.78 | 15.22 | 15.38 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 602 | 571 | 94.85 | 5.15 | 39.58 |
| Femeninas | 279 | 262 | 93.91 | 6.09 | 36.26 |
| Masculinos | 323 | 309 | 95.67 | 4.33 | 42.39 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 323 | 319 | 98.76 | 1.24 | 56.11 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 45 | 44 | 97.78 | 2.22 | 29.55 |
| Hispanos o Latinos | 185 | 163 | 88.11 | 11.89 | 10.43 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 22 | 22 | 100.00 | 0.00 | 45.45 |
| Blancos | 17 | 14 | 82.35 | 17.65 | 42.86 |
| Estudiantes del Inglés | 82 | 73 | 89.02 | 10.98 | 8.22 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 255 | 242 | 94.90 | 5.10 | 30.99 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 46 | 38 | 82.61 | 17.39 | 13.16 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | 40.51 | 40.09 | 37.64 | 38.21 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 1161 | 1098 | 94.57 | 5.43 | 39.98 |
| Femeninas | 578 | 548 | 94.81 | 5.19 | 39.60 |
| Masculinos | 583 | 550 | 94.34 | 5.66 | 40.36 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 614 | 591 | 96.25 | 3.75 | 53.13 |
| Afroamericanos | 14 | 13 | 92.86 | 7.14 | 30.77 |
| Filipinos | 96 | 94 | 97.92 | 2.08 | 36.17 |
| Hispanos o Latinos | 350 | 319 | 91.14 | 8.86 | 18.18 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 35 | 33 | 94.29 | 5.71 | 33.33 |
| Blancos | 46 | 42 | 91.30 | 8.70 | 42.86 |
| Estudiantes del Inglés | 140 | 121 | 86.43 | 13.57 | 1.65 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 20 | 19 | 95.00 | 5.00 | 10.53 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 484 | 457 | 94.42 | 5.58 | 31.73 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 93 | 84 | 90.32 | 9.68 | 3.57 |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Ofrecemos opciones especializadas en ciencia forense y negocios. Además, ofrecemos los siguientes cursos CTE: mercadotecnia, tecnología informática, introducción a negocios, diseño web, economía de empresa y experiencia laboral. Varias de nuestras clases articulan para crédito universitario en las universidades Mision, San Jose City y Evergreen Valley. Estamos afiliados con la red de espíritu emprendedor docente (NFTE, por sus siglas en inglés) y en los últimos cuatro años, nuestros alumnos han competido y ganado en las finales a nivel nacional: Uno de nuestros alumnos quedó en segundo lugar en la competición nacional y fue uno de los cinco en conocer al Presidente de los Estados Unidos en el Despacho Oval. También implementamos una trayectoria vinculada de aprendizaje, con un enfoque no solo en tener más alumnos que tomen un curso de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en informática, sino también en proporcionar oportunidades para que nuestros alumnos trabajen con profesionales en el sector.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 328 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | 84.6 |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23 | 98.06 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 | 59.24 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|--|---|----------------------------|
| 9º Grado | 93.8 | 85.6 | 95.8 | 95.3 | 94.7 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Una de las mayores fortalezas de la escuela Silver Creek es el sobresaliente apoyo y participación de los padres. Padres de la escuela Silver Creek sirven como miembros elegidos del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las reuniones de ambos consejos están abiertas a todos los padres y el público. Además de servir en los consejo SSC y ELAC, muchos de los padres también están involucrados en el grupo de embellecimiento escolar, en el grupo de Padres latinos en acción, en la coalición de padres afroamericanos, en el grupo de padres vietnamitas y en la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) de la escuela Silver Creek. Nuestra PTSA trabaja sin descanso para apoyar y atender las necesidades de nuestros alumnos y de la escuela en general. Mediante una importante recaudación de fondos, la PTSA ha podido financiar la compra de parte de las tecnologías, proyectos para embellecer nuestro plantel, ayudar con nuevas subvenciones para maestros, ayudar con visitas a escuela secundarias, publicidad positiva y cada año ellos honran a alumnos de último año con la beca PTSA.

La escuela Silver Creek alienta firmemente la participación de los padres y de la comunidad, y frecuentemente informa a las familias sobre los asuntos escolares, así como sobre servicios comunitarios y recursos. Regularmente se envía a las casas de los padres información relacionada con la asistencia, los calendarios escolares y las fechas de exámenes. Igualmente se publica información relacionada con eventos escolares, actualizaciones de otras organizaciones de padres, así como información sobre universidades y la comunidad de forma regular en el sitio web de la escuela Silver Creek y se envía a los hogares a través de School Loop. La web escolar también proporciona acceso a una multitud de información relacionada con actividades y programas escolares. Los maestros pueden publicar la tarea, calificaciones y asistencia mediante SchoolLoop, permitiendo que los padres y alumnos tengan mayor acceso a la información. El director también organiza una Conversación de Café mediante Zoom una vez al mes. Las familias tienen la oportunidad de saber de primera mano lo que está pasando en la escuela.

Para apoyar nuestros padres, el director organiza conversaciones con café una vez al mes. La escuela Silver Creek organiza noches informativas para los padres, tal como la noche sobre ayuda financiera, la orientación para los padres de 9º año y la reunión para conocer a la administración y el personal docente. Tenemos un Centro de Padres con un Especialista de Participación de Padres y de Comunidad de tiempo completo cuyo enfoque es ser un defensor de los intereses todos los padres y proporcionar los recursos que pueda que necesiten.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | 4.1 | 3 | 3.2 | 14 | 13.6 | 15.2 | 9.4 | 7.8 | 8.2 |
| Tasa de Graduación | 92.4 | 95.4 | 94.4 | 77.2 | 81.5 | 77.8 | 83.6 | 87 | 86.2 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 555 | 524 | 94.4 |
| Femeninas | 307 | 296 | 96.4 |
| Masculinos | 248 | 228 | 91.9 |
| No Binarios | | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 292 | 284 | 97.3 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- |
| Filipinos | 50 | 49 | 98.0 |
| Hispanos o Latinos | 157 | 139 | 88.5 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 14 | 13 | 92.9 |
| Blancos | 31 | 28 | 90.3 |
| Estudiantes del Inglés | 92 | 81 | 88.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Indigentes | 11 | 10 | 90.9 |
| De Escasos Recursos Económicos | 287 | 263 | 91.6 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 46 | 33 | 71.7 |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 2407 | 2359 | 401 | 17.0 |
| Femeninas | 1203 | 1172 | 212 | 18.1 |
| Masculinos | 1203 | 1186 | 189 | 15.9 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 8 | 8 | 5 | 62.5 |
| Asiáticos | 1228 | 1211 | 91 | 7.5 |
| Afroamericanos | 35 | 31 | 5 | 16.1 |
| Filipinos | 194 | 194 | 23 | 11.9 |
| Hispanos o Latinos | 783 | 757 | 237 | 31.3 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 12 | 12 | 6 | 50.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 60 | 60 | 14 | 23.3 |
| Blancos | 87 | 86 | 20 | 23.3 |
| Estudiantes del Inglés | 371 | 364 | 65 | 17.9 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 4 | 4 | 0 | 0.0 |

| | | | | |
|---|------|------|-----|------|
| Indigentes | 53 | 52 | 20 | 38.5 |
| De Escasos Recursos Económicos | 1031 | 1011 | 216 | 21.4 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 8 | 7 | 2 | 28.6 |
| Alumnos con Discapacidades | 209 | 204 | 77 | 37.7 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 2.32 | 3.45 | 0.03 | 3.41 | 3.72 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.32 | 0.00 | 0.00 | 0.08 | 0.05 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 3.45 | 0 |
| Femeninas | 3.16 | 0 |
| Masculinos | 3.74 | 0 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0.73 | 0 |
| Afroamericanos | 11.43 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 8.05 | 0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 3.33 | 0 |
| Blancos | 3.45 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 2.96 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 |
| Indigentes | 11.32 | 0 |

| | | |
|---|-------|---|
| De Escasos Recursos Económicos | 5.53 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 11.96 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Al igual que con todas las escuelas dentro del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side, Silver Creek tiene un plan de seguridad integral actualizado anualmente que incluye los procesos y procedimientos de seguridad del plantel, así como las normas y directrices para los momentos de emergencia. Cada año, el Plan de Seguridad es reevaluado, modificado, actualizado y presentado ante el consejo de sitio escolar, que está formado por padres, alumnos, maestros y administradores. Los objetivos de seguridad de la escuela también se presentan al mismo comité, se aprueban y se transmiten al Consejo Escolar para su aprobación final. Una evaluación de las metas de seguridad fue presentada al SSC en marzo de 2023. El plan se utiliza en nuestros simulacros de evacuación, correr, esconderse, defenderse, incendio y terremoto cada año. El Director auxiliar (APA, por sus siglas en inglés), los consejeros y el monitor del plantel se reúnen periódicamente para analizar los problemas de seguridad del plantel. El Director auxiliar (APA,) y el equipo de seguridad se reúnen dos veces por semestre. El objetivo principal de las reuniones es revisar los objetivos de seguridad y evaluar y revisar cualquier protocolo que necesite actualización.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 27 | 13 | 76 | 8 |
| Matemáticas | 29 | 10 | 44 | 25 |
| Ciencia | 30 | 6 | 45 | 24 |
| Ciencia Social | 29 | 10 | 35 | 32 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 26 | 16 | 81 | |
| Matemáticas | 28 | 12 | 57 | 10 |
| Ciencia | 29 | 7 | 59 | 8 |
| Ciencia Social | 28 | 15 | 56 | 14 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 26 | 20 | 70 | 4 |
| Matemáticas | 29 | 10 | 50 | 14 |
| Ciencia | 30 | 7 | 52 | 12 |
| Ciencia Social | 28 | 15 | 52 | 13 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 463 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 5 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 0.5 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | 2 |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 6 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$11,295 | \$2,798 | \$8,496 | \$113,901 |
| Distrito | N/A | N/A | \$9,513 | \$100,753 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -11.3 | 12.3 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$94,126 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los fondos categóricos de la escuela SCHS se utilizan para complementar los servicios que nuestros alumnos están recibiendo, especialmente nuestros alumnos más necesitados. Una de las mayores necesidades que se identificó fue la falta de suficientes asesores académicos, por lo que fuimos capaces de financiar un asesor académico adicional para disminuir la ratio de alumnos a asesores. Actualmente tenemos 6 asesores que brindan servicio a 2,500 alumnos. Algunos grupos que identificamos que necesitan recursos adicionales son nuestros Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos sin hogar. Otra área de interés es impulsar a todos los alumnos y maestros en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Estamos infundiendo más tecnología en el salón de clases, comprando conjuntos de lectores/tabletas, para que tanto los alumnos como los maestros se sientan más cómodos con el uso de la tecnología en el salón de clases que se requerirá con la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Además, se están utilizando fondos categóricos para mejorar la comunicación con todas nuestras partes involucradas, financiando personal que está traduciendo toda la comunicación que va a casa tanto en español como en vietnamita.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$64,471 | \$57,234 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$101,894 | \$95,467 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$130,638 | \$122,669 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$0 | |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$0 | \$153,476 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$171,239 | \$173,198 |
| Sueldo del Superintendente | \$280,339 | \$277,572 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 32.81% | 31.17% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 3.17% | 4.46% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|---|------|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 36.7 |
|---|------|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|--|
| Computación | 4 |
| Inglés | 8 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 3 |
| Idioma Extranjero | 4 |
| Matemáticas | 8 |
| Ciencias | 12 |
| Ciencias Sociales | 12 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 51 |

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Los miembros del personal desarrollan sus habilidades docentes durante el año al participar en conferencias, talleres y actividades de desarrollo profesional de la escuela. Para la Escuela Preparatoria Silver Creek ofrecemos a los maestros la oportunidad de relacionarse con sus colegas durante reuniones de departamento y participar en nuestras actividades de desarrollo profesional a nivel local durante los días mínimos. Nuestro enfoque del desarrollo profesional se ha puesto en el desarrollo del currículo, en evaluaciones comunes, en la revisión de datos conductuales y académicos, en el aprendizaje socioemocional y en mantener equidad para todas las prioridades. Para ayudar a la mayor parte de los maestros con sus necesidades específicas, el Equipo de Desarrollo Profesional ha desarrollado diferentes líneas de formación con diferentes módulos a los que los maestros se pueden matricular para asistir durante nuestro tiempo de colaboración. El tiempo de colaboración durante el año escolar de 2022-23 consta de 180 minutos y tiene lugar cada miércoles. La oficina del distrito ha ofrecido tiempo de formación para el personal anualmente donde los maestros reciben una amplia variedad amplia de oportunidades de crecimiento profesional sobre currículo, estrategias docentes, y metodologías. Tutores instructivos fueron financiados en SCHS, para ayudar a los nuevos maestros a reflexionar sobre las mejores prácticas y continuar a crecer profesionalmente. También ofrecemos formación profesional extracurricular mensual para nuestros maestros que llevan enseñando cinco años o menos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 34 | 34 | 34 |